

Ondersteunings Profiel 2021-2022

School voor Speciaal Basisonderwijs De Prinsenhof APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Interne zorgroute	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning Prinsenhof	12
12.2 Extra ondersteuning SWV	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	72464
Bevoegd gezag	Stichting Chr. Spec. Onderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	L.H. Wijtsma
Adres + nr	Meester van Hasseltlaan 57
Postcode + plaats	7316 DK Apeldoorn
E-mail	info@cso-apeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5889889
Website	www.cso-apeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	01FJ
Schoolnaam	School voor Speciaal Basisonderwijs De Prinsenhof
Directeur	A. Beltman- Reinders
Adres	Mr. van Hasseltlaan 57
Postcode + Plaats	7316 DK APELDOORN
E-mailadres	info@cso-deprinsenhof.nl
Telefoonnummer	055-5889889

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kwaliteitszorg werkt planmatig en cyclisch (dashboard). Onderwijsontwikkelingen vanuit Ontwikkelteams gebouwd en geborgd middels werkwijze Sterk Speciaal. Gedeeld eigenaarschap. Pedagogisch klimaat in de klassen (Kanjertaining). Bewegingsonderwijs door vakleerkrachten (Judo, BeweegWijs, Special Heroes). Schoolbrede lesroosters hoofdvakken Opbrengsten op individueel niveau Overdracht, zowel voorschools, tussentijds en VO uitstroom.	Opbrengsten op schoolniveau, gebrek aan goede benchmark SBO Volgen van ontwikkeling op groepsniveau en schoolniveau bemoeilijkt door wisselende groepsindeling per schooljaar, vinden van trends vraagt verdiepte analyse.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Schoolklimaat versterken d.m.v. Positive Behaviour Support Versterken instructievaardigheden met EDI Opbrengstgericht werken m.b.v. schoolstandaard Pro-actieve professionele houding team	Lerarentekort Probleemverdichting bij populatie Jeugdzorgmiddelen Apeldoorn beperkt

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

Didactisch handelen

- Verdergaand versterken van het didactisch handelen van de leerkracht, mede door implementatie van Effectieve Directe instructie (EDI).
- Schoolstandaard door ontwikkelen.
- Bewegend leren implementeren. Het bewegen draagt bij aan het lesdoel en versterkt en ondersteunt zo de didactische groei van leerlingen en draagt bij aan de gezondheid en het welbevinden van leerlingen.
- Ontwikkelen en implementeren van schoolbrede aanpak voor het versterken van de executieve functies.
- Doorgaande leerlijn taal/lezen ZLKLS en Staal

Pedagogisch handelen

- Implementatie PBS jaar 2: Het voeren van een preventief beleid binnen de school, gericht op het bekrachtigen en waarderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen op alle plaatsen in de school.
- Gebruik maken van systematische dataverzameling over gedrag om gedragsproblemen schoolbreed te signaleren en hier effectieve oplossingen voor te vinden. Hiertoe worden gedragsincidenten geregistreerd (in het programma Swiss Suite) door het hele schoolteam op alle plekken in en om de school en maandelijks geanalyseerd door onze datamanager.

Kindgesprekken

- Leerlingen betrekken bij hun leerproces om intrinsieke motivatie te vergroten. Onderzoeken of portfolio met een verzameling van werk en educatieve doelen hierbij een positieve bijdrage levert.

Praktijkvakken

- Het ontwikkelen en implementeren van een geïntegreerde, thematische, werkwijze voor het verwerven van de leerinhouden van de overige vakgebieden.
- Visie ontwikkeling en borging van het cultuuronderwijs met behulp van de subsidie Cultuur met Kwaliteit.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Prinsenhof wordt gewerkt met een vaste groep leerlingen meestal een combinatie van twee leerjaren. De lessen worden geboden door middel van instructie in twee niveaus per groep per hoofdvak. Er is een vast lesrooster waarbij de hoofdvakken per bouw op dezelfde tijd geboden wordt, zodat sommige leerlingen klassen doorbrekend aanbod ontvangen wanneer dat passender is. Alle leerlingen hebben een OPP waarin de leerroute en doelen per schooljaar zijn opgenomen. Daarnaast wordt gewerkt met groepsplannen om de onderwijsbehoeften van leerlingen per vakgebied te clusteren en planmatig uit te voeren en te evalueren. Extra ondersteuning wordt in de groep geboden door gedifferentieerde instructie volgens het EDI model en differentiatie in de verwerking. Ook worden onderwijs assistenten ingezet voor extra ondersteuning. De mentor leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. De IB-er kan ingeschakeld worden wanneer er vragen zijn of bijzonderheden op het gebied van leerlingenzorg. Zo nodig worden hulpvragen en extra ondersteuningsaanvragen besproken in de Commissie van Begeleiding. De commissie van Begeleiding is eindverantwoordelijk voor een eerlijk ontwikkelperspectief van intake t/m bestending in het vervolgonderwijs.

4.2 Interne zorgroute

Op de Prinsenhof vindt de basisaanpak voor leerlingen plaats in de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Wanneer er (tijdelijk) meer nodig is voor een leerling worden de stappen uit de zorgroute genomen waarbij een oplopend niveau van zorg bewandeld kan worden. Met name de IB-er heeft hierin een faciliterende en coachende rol, de leerkracht blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning. Het doorlopen van de zorgroute kan uiteindelijk leiden tot betrokkenheid van het Samenwerkingsverband en inzet van extra ondersteuning.

Bijlagen

1. Zorgroute Prinsenhof

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

In de vierjarige cyclus van de schoolontwikkeling heeft ook de zelfevaluatie van het inspectiekader een plek.

jaar 1 Inspectie bezoek

jaar 2 Zelfevaluatie op basis van inspectiekader

jaar 3: Audit

jaar 4: Zelfevaluatie op basis van inspectiekader

De uitkomsten van de zelfevaluatie van mei 2021 zijn te zien in de bijlage. De actiepunten vanuit de zelfevaluatie zijn uitgezet in de actielijst van het MT en in de faseplanning of ondergebracht in de STAR van een van de Ontwikkelteams.

In de toekomst verkennen we de mogelijkheden de zelfevaluatie uit te voeren met behulp van het kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteit (WMK).

Bijlagen

1. Zelfevaluatie inspectie mei 2021

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

- Wij zijn goed in het bieden van een zo passend mogelijke leeromgeving en denken daarbij in kansen en mogelijkheden.
- Wij zijn goed in het bieden van onderwijs op maat, rust, structuur

- en voorspelbaarheid.
- Wij vinden het essentieel om met leerlingen en ouders af te stemmen, we zijn goed in communicatie.
- Wij bieden activiteiten aan waarbij leerlingen cognitief en praktisch bezig zijn, maar ook veel bewegen.

Onze kernwaarden:

- Professionaliteit
- Respect
- Verantwoordelijkheid en veiligheid
- Structuur en flexibiliteit
- Relativeringsvermogen en humor

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op onze school bieden wij onderwijs aan leerlingen die vanwege leer- en/of gedragsproblemen niet tot hun recht komen in het reguliere onderwijs en een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben.

De onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn divers. Het IQ varieert van beneden gemiddelde intelligentie tot aan een gemiddelde intelligentie, gecombineerd met belemmerende factoren zoals:

- disharmonisch intelligentie profiel
- gedragsproblemen (internaliserende of externaliserende problematiek)
- ontwikkelingsachterstanden of een ontwikkelingsstoornis.
- leesproblemen/dyslexie
- rekenproblemen/dyscalculie
- problemen met motivatie en werkhouding

Soms is er ook sprake van trauma's, opvoedproblemen of een moeilijke thuissituatie.

Bij diverse gedragsproblemen (en/of stoornissen) zijn er beperkingen op het gebied van de executieve functies zoals selectieve aandacht, volgehouden aandacht, planning, werkgeheugen en inhibitie (interne rem).

Op onze school kijken we naar de individuele mogelijkheden en talenten van het kind en naar zijn ondersteuningsbehoeften. Voor iedere leerling stellen wij jaarlijks een ontwikkelperspectief (OPP) op met daarin o.a. de leerdoelen voor de korte en lange termijn op didactisch en sociaal-emotioneel gebied en voor de werkhouding. We hebben te maken met veel niveaoverschillen binnen een groep, daarom wordt er gewerkt met leerroutes (zie schoolstandaard). Het uitstroomperspectief van onze leerlingen loopt uiteen van PrO tot HAVO.

De stimulerende en belemmerende factoren per kind zijn beschreven in het OPP. Op de hoofdvakken zijn zij beschreven per groep. De onderwijsbehoeften geven richting aan het handelen van de leerkracht. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt het aanbod op de groep en de leerling afgestemd.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	11	2	5,5
3	7	2	3,5
4	7	1	7
5	15	3	5
6	14	4	3,5
7	15	3	5
8	24	3	8
Totaal	96	9	10,7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Er is geen schoolweging gevonden voor 01FJ

8.3 De doorstroom

Omdat we op de Prinsenhof werken met leerroutes en een OPP is er bij ons geen sprake van doubleren. We zorgen voor een ononderbroken leerontwikkeling. Wel wordt er bij de overgang van groep 2 naar groep 3 goed gekeken of de leerling voldoet aan de voorwaarden om tot lezen en rekenen te komen voldoet. Wanneer een leerling een verlenging krijgt en daarmee kan uitstromen naar het VMBO en dat beter aansluit bij de onderwijsloopbaan van de leerling kan hier in nauwe samenspraak met ouders voor gekozen worden. In principe verlaten leerlingen onze school met 12 jaar en stromen zij door naar een vervolgschool, hierbij hanteren we 6 leerjaren vanaf groep 3.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	8	4	7
Aantal kleutergroepverlenging		3	2	2	5
% Kleutergroepverlenging	12%	37,5%	25%	50%	71,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		108	99	82	82
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0%	0,61%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		126	107	91	96
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		14	10	3	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	11,1%	9,3%	3,3%	8,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		30	32	27	26

8.4 Verwijzingen

Onze leerlingen stromen op de leeftijd van 12 jaar door naar het (regulier) Voortgezet Onderwijs. Het niveau van

uitstroom ligt binnen de bandbreedte van Praktijkonderwijs tot HAVO.

In uitzonderlijke gevallen is er sprake van tussentijdse uitstroom, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Ook kan er sprake zijn van specifieke onderwijsbehoeften waarin de school niet (meer) kan voorzien. Samen met ouders en het samenwerkingsverband wordt dan gekeken wat de meest passende vervolgplek is.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		126	107	91	96
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	18	19	17	0
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	2
Uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	7	3	3	0
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	6	3	0	0
Zij-uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	5	3	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	11	6	4	0
Zij-uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	2	0	0	0
TOTAAL		50	34	26	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	2	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	2	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de instroom van leerlingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		126	107	91	96
Instroom		4	4	5	4
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	18	18	16	18
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	0	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SBAO	5	0	5	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SO/VSO	1	2	0	2
TOTAAL		28	27	26	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	2	1	3	5	3	1	3	-
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	0	0	1	1	-
TOTAAL		6	1	3	5	3	2	4	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school. Wij doen ons best om, indien leerlingen tijdelijk niet in staat zijn voltijd deel te nemen aan het onderwijs, gebruik te maken van de Varia wet en te zorgen voor een goede daginvulling. Deze heeft ten allen tijde tot doel zo snel mogelijk te komen tot voltijd onderwijs.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	126	107	91	96
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Binnen het onderwijs en vanuit de jeugdhulp willen we zoveel mogelijk kindgericht/ontwikkelingsgericht werken. Hiervoor zijn de onderwijsbehoefte richtinggevend en is een diagnose geen voorwaarde voor het passend maken van het aanbod. Op onze school zijn leerlingen met sociaal emotionele problematiek al dan niet met een diagnose. Zie voor meer informatie over onze leerlingen de paragraaf: Kenmerken leerling populatie.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Op onze SBO school hebben alle leerlingen een Ontwikkelingsperspectief (OPP). We werken met een eigen format, vandaar dat deze aantallen niet in onderstaand schema zijn opgenomen.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	126	107	91	96
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, namelijk Route 8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen die gelden voor alle leerlingen in het (speciaal)basisonderwijs in

Nederland.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	18 / 18	0 / 0
Score	0	141,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	77,8%	-
1F Taalverzorging	-	55,6%	-
1F Rekenen	-	5,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	5,6%	-
2F Taalverzorging	-	5,6%	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar landelijke algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Daarnaast hebben wij als school een schoolstandaard opgesteld met leerroutes, waarbij zichtbaar is welk streefniveau bij welke leerroute past. Als school hebben we in school jaar 2021-2022 de ambitie om Maximaal 66% van onze populatie uit te laten stromen op PrO

26% of meer van onze populatie uit te laten stromen naar VMBO bb/kb

Minimaal 8% van onze populatie uit te laten stromen op VMBO gl-tl/Havo

De komende jaren streven we er naar de uitstroom met name naar VMBO bb/kb te vergroten.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Bijlagen

1. Schoolstandaard Prinsenhof

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk
- Invalidentoilet
- Gymzaal binnen het schoolgebouw
- Speelzaal binnen het schoolgebouw
- Stilteplein (kleinschalige ondersteuning bij het buitenspelen)
- Pleinen met kleurenzones op ontwikkelingsniveau en spelaanbod (BeweegWijs)
- Moestuin
- Tuinkas
- Keuken (geschikt voor ongeveer 8 leerlingen)
- Ondersteuningslokalen
- Therapieruimte
- Gespreksruimtes
- Verzorgingsruimte
- Stilteruimte

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- SoVa training in samenwerking met MEE Veluwe
- Kinderen in echtscheidingsituaties in samenwerking met MEE Veluwe
- Logopedie
- Psychomotorische therapie en Kinder oefen therapie
- Begeleiding bij taal-spraakproblematieken
- Schoolmaatschappelijk werk
- CJG in school (OJA! project)

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school":

- Intern begeleiders
- Gedragswetenschapper
- Leesspecialist
- SoVa trainer
- KIES trainer
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Speelpleinbegeleider
- Judoleerkracht

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Alle leerlingen met een TLV SBO van Samenwerkingsverband Apeldoorn worden bij ons geplaatst, tenzij de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school (op dat moment) overstijgen. Zie ook paragraaf grenzen aan passend onderwijs.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning Prinsenhof

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Verlengde of verkorte instructie in de groep

Extra ondersteuning in de klas door de leerkracht of klassen assistent

Extra ondersteuning buiten de groep door een professional van de school, te denken aan leesondersteuning van de leesspecialist, of gym RT van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Extra ondersteuning passend onderwijs, bijvoorbeeld Cluster 2 Kentalis voor leerlingen met TOS of gehoorproblematiek.

Extra ondersteuning met middelen van het Samenwerkingsverband (EO+)

Extra ondersteuning met Jeugdzorg middelen (onderwijs-zorg arrangement)

Verder hebben we aanbod op het gebied van

- Beeldende therapie (3e jaar stagiaires opleiding beeldende therapie)
- Logopedie
- Kinderoefentherapie (KOT) en Psychomotore Therapie (PMT)

Zie ook H 9 voorzieningen

12.2 Extra ondersteuning SWV

Wanneer leerlingen meer ondersteuning nodig hebben om goed te profiteren van het onderwijsaanbod bij ons op school dan wij (op dat moment) kunnen bieden is het mogelijk extra ondersteuning van het SWV in te zetten. Hiervoor wordt door ouders, mentor leerkracht en de IB-er een aanvraag gedaan die door het Multidisciplinaire team wordt beoordeeld. De extra ondersteuning (EO+) wordt altijd ingezet voor de sociaal emotionele doelen die voorwaardelijk zijn om goed tot leren te komen, denk daarbij aan welbevinden, executieve functies of emotieregulatie. Deze extra ondersteuning wordt voor een bepaalde tijd toegekend. De opbrengsten worden geëvalueerd en zo nodig kan er een verlenging worden aangevraagd. In veel gevallen zal er bij de toekenning van een EO+ ook een gedragswetenschapper uit het SWV betrokken zijn om mee te denken over een effectieve invulling van de EO+ middelen. Ouders denken actief mee door middel van overleg op school over de doelen en inzet van de EO+.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Geen enkele leerling is gelijk. Wij erkennen en herkennen de verschillen tussen de leerlingen. We respecteren deze verschillen en treffen voorzieningen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Aansluitend bij de gestelde kerndoelen voor het primair onderwijs, willen we een zo hoog mogelijk niveau bereiken aan kennis, inzichten en vaardigheden van onze leerlingen door aan te sluiten bij de specifieke leerbehoefte van iedere leerling.

Wij bieden passend onderwijs aan al onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen (met een TLV SBO) welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, de samenstelling, de grootte en zorgzwaarte van een groep. Wij doen er alles aan om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Het belang van het kind staat bij ons voorop. Wanneer het welbevinden van de leerling of de veiligheid van de leerlingen of leerkrachten in het gedrang komt of wanneer de leerling niet meer tot ontwikkeling komt bereiken we de grens van onze mogelijkheden.

Wij zullen als school altijd in nauwe afstemming met ouders open communiceren over het bereiken van de grenzen van passend onderwijs en met ouders op zoek gaan naar een goede vervolgplek als dat op onze school niet meer mogelijk is. Het samenwerkingsverband denkt hierin nauw met onze school mee.

Bijlagen

1. visie op Passend Onderwijs Prinsenhof